

**Аналитическая справка**  
**по результатам реализации рабочей программы воспитания в**  
**МАДОУ № 370**  
**за 2021/22 учебный год**

**04.06.2022 г.**

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 370 (далее – РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ № 370: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;

- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

## **Организационный компонент**

### **Изучение программы**

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 28.08.2021 № 4).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;

- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

**Вывод:** необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

### Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	Физкультура и плавание в детском саду. С. В. Яблонская, С.А. Циклис	Раз, два, три- плыви! М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова
Трудовое	Л.В. Кудачова. Трудовое воспитание в детском саду. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики С.Я. Батышев.М.:Педагогика,1981.192с.	Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
Патриотическое	Дни воинской славы. М.Б. Зацепина. Детям о космосе. Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова.	Великой победе посвящается. Ю.Е. Антонов.
Социальное	О.В. Дыбина. Ознакомление предметным и социальным окружением.	Кузьмина, Н.Э. Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности. Технологические карты (социальный блок «Досуг»): методическое пособие / Н.Э. Кузьмина, Е.В. Карамушко, О.С. Разумная. – Краснодар, 2020. – 29 с.
Познавательное	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.А. Соломенникова. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
Этико-эстетическое	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. <a href="https://uchitel.club/events/etiko-esteticeskoe-napravlenie-vospitaniya-v-sovremennom-detskom-sadu/">https://uchitel.club/events/etiko-esteticeskoe-napravlenie-vospitaniya-v-sovremennom-detskom-sadu/</a>	Лыкова И.А. «Азбука народной культуры» образовательная программа духовно – нравственного воспитания и художественно – эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ассоциация «Народные художественные промыслы России», 2017; ООО ИД «Цветной мир», 2017

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных

представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка — зеленая иголочка»	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь

Воспитание культуры труда	Участие в районном конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Февраль
Формирование основ информационной культуры	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Март
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»	Средние группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Полочка красоты». Участие во всероссийском конкурсе «Сила России — наш народ!»	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Итого за год	Всего за год было реализовано 30 мероприятий			

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;

- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

### **Обратная связь**

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

**Вывод:** в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

### **Социальные партнеры**

ДОО сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных детских садов.

ДОО также сотрудничает с 5 детскими садами из других городов, реализующими ту же комплексную образовательную программу, в целях обмена педагогическим опытом.

ДОО является участником профессиональных сообществ в социальной сети «ВКонтакте» — группа «Раннее патриотическое воспитание».

**Вывод:** взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

## **Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022/23 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

## **Операциональный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 178 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 68 процентов родителей, 32 процента — отрицательно.

**Вывод:** в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

## **Общие выводы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: □

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; □
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

#### **Рекомендации:**

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – август 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

*Справка составлена*

*Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Шигапова Г.З.*

*Справку принял*

*Заведующий МАДОУ № 370 \_\_\_\_\_ Самигуллина К.Д.*